



دور الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس في تطوير اللغة العربية

ببحث

مقدم للحصول على شهادة الدراسة الدينية الإسلامية

إعداد الطالبة:

أدى سري فضيلة بنجون

الرقم القيد: 32141002

كلية علوم التربية والتعليم شعبة تدريس اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

1439 هـ / 2018 م



دور الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس في تطوير اللغة العربية

بحث

مقدم للحصول على شهادة الدراسة الدينية الإسلامية

إعداد الطالبة:

أدى سري فضيلة بنجون

الرقم القيد: ٣٢١٤١٠٠٢

المشرف الثاني

الحاج ذوالفهم لوبيس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٣٢٦٢٠٠٠٥.١١٠٠٤

المشرف الأول

٢٠١٨-٥-٢٨

الدكتور ذوالهادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦.٣٠٣٢٠٠٩.١١٠٠١

كلية علوم التربية والتعليم شعبة تدريس اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠١٨/هـ ١٤٣٩ م

تصديق لجنة الإمتحان

هذا البحث قد ناقشته لجنة المناقشة في كلية علوم التربية والتعليم شعبة التدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية
ميدان في التاريخ: 4 يونيو 2018

لجنة المناقشة

الرئيس:

السكرتير:

الدكتور سلام الدين الماجستير

رقم التوظيف: 19760215 2003121003

الحاج ذوالفهم لوبيس الماجستير

رقم التوظيف: 197703262005011004

الأعضاء

الحاج ذو الفهم لوبيس، الماجستير

رقم التوظيف: 1977032620051004

الدكتور ذوالهادي، الماجستير

رقم التوظيف: 197603032009011001

الدكتور سلام الدين الماجستير

رقم التوظيف: 195303151982031004

دكتور ندا رهميني الماجستير

رقم التوظيف: 1965055131991032004

بمعرفة عميد كلية علوم التربية والتعليم

بالجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية

الدكتور أمير الدين سيهاأن، الماجستير

رقم التوظيف: 196010021994031002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : ADE SRI FADHILLA BR BANGUN

NIM : 32.14.1.002

Jur/Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB / S1

Judul Skripsi :

"دور الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس في تطوير اللغة العربية"

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil ciplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Medan, 25 Mei 2018

Yang Membuat Pernyataan



ADE SRI FADHILLA BR BANGUN

32141002



التجريد

الإسم : أدئ سري فضيلة بنجون

الرقم القيد : ٣٢١٤١٠٠٢

الكلية/ الشعبة : علم التربية والتعليم/ اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور ذوالهادي، الماجستير

المشرف الثاني : الحاج ذواللفهم لويس، الماجستير

موضوع البحث : "دور الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لويس في تطوير اللغة

العربية"

نوع البحث التي تستخدمها الباحثة من حيث طبيعية البحث النوعي، البحث النوعية هي نوع من البحث الذي لا يستخدم إجراءات الاكتشاف الإجراءات الاحصائية أو القياس الكمي.

نظرا من حيث الغرض منه ثم هذا البحث هو البحث التصفح. البحث التصفح هي البحث التي أجريت بهدف استكشاف الظاهرة التي كانت هدفا للبحث. نظرا من حيث الموضوع، وهذا البحث هو دراسة الأعلام، هي الدراسات على حياة الشخص وفكرية أصلية وسياق الاجتماعي والتاريخي ما يبحث عن الشخص عميقا ونظاما ونقدا.

عندما ينظر من حيث الأساليب، ثم هذا البحث يستخدم تحليل الضمني. وفي هذه الدراسة، اجري الباحثة سلسلة من دراسة المكتبية. اي ، باستخدام المراجع أو الأدب بشأن وذات الصلة في هذه الدراسة، وهي في شكل مصنفات، اطروحة أو كتاب وغيرها.

بعد أن تأدي هذا البحث، وجدت الباحثة أن الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوييس يدور بعملية في تطوير اللغة العربية بإندونيسيا، خصوصا في سومطرة الشمالية. ودوره ظاهر في المعهد التعليمية التي تأسسها. وكتب التي تستخدمها في هذا المعهد من كتاب التراث. وغير ذلك، ظاهر من مصنفاته باللغة العربية.

المشرف الأول



الدكتور ذو الهادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٣٠٣٢٠٠٩٠١١٠٠١

ABSTRAK

Nama : Ade Sri Fadhillah Br Bangun
NIM : 32.14.1.002
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing I : Dr. Zulheddi, M.A.
Pembimbing II : H. Zulfahmi Lubis, M.Ag.
Judul Skripsi : **"Peranan Syaikh Haji Muhammad Arsyad Thalib Lubis dalam Pengembangan Bahasa Arab"**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peranan Syaikh Haji Muhammad Arsyad Thalib Lubis dalam Pengembangan Bahasa Arab. Jenis penelitian yang peneliti gunakan dari segi alamiahnya adalah penelitian kualitatif, yaitu suatu jenis penelitian yang prosedur penemuan yang dilakukan tidak menggunakan prosedur statistik atau kuantifikasi. Melihat dari segi tujuannya maka penelitian ini merupakan penelitian eksplorasi, yaitu penelitian yang dilakukan dengan tujuan untuk mengeksplorasi fenomena yang menjadi sasaran penelitian.

Dari segi objeknya, penelitian ini adalah penelitian studi tokoh, yaitu pengkajian secara sistematis terhadap pemikiran/gagasan seorang pemikir muslim, keseluruhannya atau sebahagiannya. Dari segi metodenya, maka penelitian ini menggunakan analisis konten, yaitu analisis yang digunakan untuk menganalisis isi dari suatu wacana. Dalam penelitian ini, peneliti melakukan serangkaian penelitian kepustakaan (library research) atau riset kepustakaan, yaitu dengan menggunakan referensi-referensi dan literatur-literatur yang berkenaan dan relevan dalam penelitian ini, yaitu berupa karya tulis, skripsi, tesis atau buku dan sebagainya.

Setelah dilakukannya penelitian, peneliti menemukan bahwa Syaikh Haji Muhammad Arsyad Thalib Lubis berperan dalam mengembangkan bahasa arab di Indonesia khususnya di Sumatera Utara, dan pengembangan tersebut dapat dilihat dari lembaga pendidikan Jam'iyatul Washliyah yang didirikannya, yang mayoritas kitab yang dipakai di lembaga pendidikan tersebut adalah kitab-kitab arab. Selain itu bisa juga dilihat dari karya tulisnya yang berbahasa arab.

Pembimbing I



Dr. Zulheddi, M.A.

NIP:197603032009011001

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله المتزّه عن سمات الحدوث والألوان والكيفيات. وأشهد أن لا إله إلا الله الغني عن كل ما سواه والمفتقر إليه كل شيء في سائر الأوقات. وأشهد أن سيدنا محمداً سيد المخلوقات. والصلاة والسلام على رسول الله صاحب الحوض والشفاعات. وعلى آله المفضلين على سائر الأمم. وأصحابه الفائزين بأنواع الخيرات والنعم.

بعناية الله ورحمته أكملت الباحثة هذا البحث بعنوان " دور الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس في تطوير اللغة العربية"، للحصول على شهادة الدراسة الدينية الإسلامية بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

ما قامت الباحثة بنفسها في كتابة هذا البحث الجامعي، ولكن بمساعدة هؤلاء الصالحين، ولا بد للباحثة أن تقدم الشكر لهم، وهم:

1- أمي لسميدا سمبيرنج وأبي كرياً بنجون المحبوبين، أقول شكراً كثيراً وجزاكما الله كثيراً

على كل حال. اللهم اغفر لي ذنوبي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيراً.

2- لأخواتي هن: دياه ننجتياسيه بنجون، فوتري أوكتاتيراني بنجون، صنيا قربينا بنجون، أنندا

بنجون، إصمة نجية بنجون، وأخي محمد فيضان بنجون.

3- الأستاذ الدكتور ذوالهادي الماجستير المشرف الأول والأستاذ ذوالفهم لوبيس الماجستير

المشرف الثاني في كتابة هذا البحث.

- 4- الأستاذ الدكتور سلام الدين الماجستير رئيس الشعبة تدريس اللغة العربية.
- 5- الأساتيد والأستاذات في شعبة تدريس اللغة العربية الذين قد علموني دائما.
- 6- الأستاذ سومترا نور جايا، أقول شكرا على كل حال وجزاك الله خيرا كثيرا
- 7- الأستاذ موزاني الفداني
- 8- وشكرا جزيلا إلى أخي رحمة ذوالفهم على كل حال.
- عسى الله تعالى أن يجعل أعمالهم خالصة لوجه الله وأن يجزيهم جزاء كثيرا.
- وتسأل الباحثة أن تكون هذا البحث نافعا. آمين يا رب العالمين.
- وترجوا الباحثة للقراء الإقتراحات وإصلاحا لهذا البحث لأنه بعيدا عن الكمال.

ميدان،

الباحثة

أدى سري فضيلة بنجون

رقم القيد: 32141002

محتويات البحث

محتويات البحث..... أ

باب الأول: المقدمة..... 1

أ. خلفية البحث..... 1

ب. تحديد البحث..... 5

ج. أسئلة البحث..... 5

د. أهداف البحث..... 5

هـ. فوائد البحث..... 6

باب الثاني: دراسة النظرية..... 7

أ. هيكل البحث..... 7

1. دور..... 7

2. الشخصية..... 10

3. سيرة الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس في تطوير اللغة العربية..... 13

أ. الخلفية التعليمية 14

ب. مصنفاته 17

ج. وفاته 22

د. التاريخ والتنظيم السياسي 23

4. تطوير 28

5. اللغة العربية 29

باب الثالث: طريقة البحث 34

أ. أنواع البحث 34

ب. موضوع البحث 36

ج. مصادر البيانات 36

د. تحليل جمع البيانات 38

هـ. طريقة تحليل البيانات 39

و. تأكيد صحة البيانات 40

باب الرابع: نتائج الدراسة وتحليلها 41

1.	دور الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس في تطوير اللغة العربية.....	41
2.	نظرية الفكرية الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس في اللغة العربية.....	50
3.	مصنفات الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس في تطوير اللغة العربية.....	54
	باب الخامس: الإختتام.....	57
أ.	الخلاصة.....	57
ب.	الإقتراحات.....	59

المراجع

باب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي قدرة الإنسان على الإتصال مع البشر الآخرين، مثل الكلمات والحركات. اللغة هي الأساسية الرئيسية للحياة البشرية في العالم . وكيف يمكن للشخص أن تتفاعل بين بعضها البعض بدون اللغة. كثيرة من اللغات في العالم، أيا كانت اللغة التي تستخدمها، والغرض الرئيسي منه هو التفاهم المتبادل للمحادثات. اللغة هي أداة للعبادة الإنسان إلى الله، قال الله في القرآن العظيم :

وما خلقت الجنّ و الإنس إلاّ ليعبدون (سورة الذاريات : 56)

اللغة هي أداة للتصال البشري، قال الله في القرآن العظيم :

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۚ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ (سورة الحجرات : 13)

من الآيات المذكورة ستكتب الباحثة تفسيراً واحداً لآية وحدها، اي سورة الحجرات، الآية 13 في تفسير جلالين "يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ" آدَمَ وَحَوَّاءَ "وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا" جَمَعَ شَعْبٌ بَفَتْحِ الشَّيْنِ هُوَ أَعْلَى طَبَقَاتِ النَّسَبِ "وَقَبَائِلَ" هِيَ دُونَ الشُّعُوبِ وَبَعْدَهَا الْعِمَائِرُ ثُمَّ الْبُطُونُ ثُمَّ الْأَفْخَاذُ ثُمَّ الْفَصَائِلُ آخِرَهَا مِثَالُهُ خُزَيْمَةُ : شَعْبٌ كِنَانَةُ : قَبِيلَةُ قُرَيْشٍ : عِمَارَةٌ بِكَسْرِ الْعَيْنِ قُصَيٍّ : بَطْنُ هَاشِمٍ : فَخْذُ الْعَبَّاسِ : فَصِيلَةٌ "لِتَعَارَفُوا" حُذِفَ مِنْهُ إِحْدَى التَّائِينَ لِيَعْرِفَ بَعْضُكُمْ بَعْضًا لَا لِتَفَاخِرُوا بِعُلُوِّ النَّسَبِ وَإِنَّمَا الْفَخْرُ بِالتَّقْوَى "إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ بِكُم" "خَبِيرٌ" بَيَّوْاطِنُكُمْ.

يستخدم اللغة لتفاعل مع الناس، وكذلك الإتصال مع الله. خلق الإنسان للعبادة إلى الله، عندما يريد الناس للتصال مع الله وهي الصلاة، يستخدم اللغة. يستخدم في الصلاة لغة عربية، ليس لغة آخر. إذا أراد الناس أن يعبد إلى الله، بالتأكيد معرفة اللغة العربية .

اللغة العربية هي واحد من اللغات السامية المركزية التي تدرج في مجموعة السامية اللغة و القرابة باللغة عبراني. اللغة العربية هي اللغة الرسمية من خمسة و عشرين دولة، وهي لغة العبادة في الإسلام. اللغة العربية فيها إمتياز كثيرة، اي القرآن الكريم وهو كلام الله هدى للناس ينزل للنبي محمد من ملائكة جبريل عليه السلام الذي بدأ من سورة الفاتحة وينتهي بالسورة الناس، وقرآته عبادة، هو استخدام اللغة العربية. غير القرآن الكريم، أمة الإسلام لديهم توجيه الحياة الثاني يعني الحديث، هو كل الكلمات، والأفعال، والتقرير النبي محمد صلى لله عليه وسلم. وهو أسوة حسنة، و أخلاقه مضمومة جدًا، ويتحدث با اللغة العربية. و لازم جدًا لأمته أن يعرفوا اللغة العربية .

اللغة العربية فيها إمتياز كثيرة، بخلاف المذكورة الباحثة في اللغة العربية أيضا المفردات الرائعة، والأدب جميلة. يعترف النبي محمد صلى الله عليه وسلم إمتياز اللغة العربية، وهي:

أحبوا العرب لثلاث: لأنني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة في الجنة عربي (رواه الطبراني)

بدون ذلك، أكثر من العلماء يكتب باللغة العربية، ولذلك بالتأكيد علينا أن نتعلم اللغة العربية، التعليم الرسمي أو غير الرسمي.

العلماء وراثة الأنبياء وندرس العلم الدينية منهم. العلماء لديهم ادوار كثيرة في تطوير اللغة العربية، لأن النبي يخبرنا أن نتعلم اللغة العربية. كثيرة من الأشياء التي يقوم بها العلماء في تطوير اللغة العربية، كإعداد الكتب باللغة العربية، والكتاب التراث. غير ذلك يصنع القاموس، و يوفر مكان للتعلم اللغة العربية، وغير ذلك.

كثير من العلماء يتعلق بتطوير اللغة العربية. وهناك مصدر من الأرخبيل وليس من الأرخبيل. جاء العلماء من الأرخبيل التي كانت مفيدة في تطوير اللغة العربية من مختلف المناطق. على الإطلاق، وهي المشكلة التي تبدو صغيرة ولكن نفوذها كبيرة، عندما لا نعرف العلماء التي يأتي من منطقتنا.

كثيرة من العلماء خارج المناطق التي مشهور، وقد تم بحثها من اي وقت ماضي، ثم يبحث مرة أخرى. على العكس، كثيرة من العلماء يأتون من منطقتنا ولكن لم تدرس متعمق عنها. واحد منهم هو الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس.

وكان محمد أرشاد طالب لوبيس العالم والداعي والشيخ، و كاتب غزير جدًا. هو العالم من ميدان، سومطرة الشمالية. يتعلم كثير من العلماء. لأن عزمه في التعلم، تسلط على علوم التفسير والحديث والفقه والجامعة والتوحيد والحديث والتاريخ وعلم الكريستولوجي. بعض من العلم ينفعه إلى المسلمين من كتابته. ندرة مصنفاته في سومطرة الشمالية. كتب الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس بعض العلم باللغة العربية وبعضها باللغة الأندونيسيا .

خدمته أهمية جدًا في تطوير اللغة العربية، ولكنه ليس معروفًا على المجتمع، على أنه العلماء كبيرة في جمعية الوصلية، والكتب عنه نادرة جدًا. ينبغي أن يكون شخصية مؤثرة في سومطرة الشمالية معروفة من طبقات المجتمعات الإسلامية، لأنّ نادرا جدًا العلماء العالم ظهرت في سومطرة الشمالية.

ومن خلفية البحث المذكورة، إنجذب الباحثة أن تعمل البحث عن الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس، بعنوان "دور الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس في تطوير اللغة العربية".

ب. تحديد البحث

وحددت الباحثة هذا البحث إلى حياة الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس و نظرياته في اللغة العربية و مصنفاته في تطوير اللغة العربية.

ج. أسئلة البحث

أما المسائل الأساسية التي أرادت الباحثة أن تبحثها في هذا البحث فهي ما يتصور في الأسئلة التالية:

- 1 . ما دور الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس في تطوير اللغة العربية ؟
2. كيف نظرية الفكرية الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس في اللغة العربية ؟
3. ما مصنفات الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس في تطوير اللغة العربية ؟

د. أهداف البحث

وأما أهداف البحث فهي :

1. لمعرفة دور الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس في تطوير اللغة العربية
2. لتصور نظرية الفكرية الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس في اللغة العربية
3. لمعرفة مصنفات الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس في تطوير اللغة العربية

٥. فوائد البحث

أرجو أن يكون هذا البحث تفيد للباحثة وللقارئ وللشعبة و الجامعة عليه على الفوائد التالية :

1.فوائد النظرية

أرجو هذا البحث يفيد في التطوير النظري اللغة العربية. و يقدم البحث إسهاما إيجابيا في عالم التعليم بشكل عام، وخاصة لتطوير التعليم اللغة العربية. وتوسيع نطاق المعرفة بالشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لويس في تطوير اللغة العربية.

2.فوائد العملية:

أرجو أن يكون هذا البحث مفيدا لكي يصبح مرجعا للطلاب وخاصة للطلاب الذين يدرسون في التعليم اللغة العربية.

باب الثاني

دراسة نظرية

أ. هيكل النظرية

1. دور

الدور هو مصدر من دار-يدور بمعنى طاف حول الشيء¹، فهو دائر (الدور) الطبقة من الشيء المدار بعضه فوق بعضه، وجمعه ادوار. وعند المناطقة توقف كل من الشيئين على الآخر.² ومعنى الآخر مهمة ووظيفة.³

الدور هو عملية دينامي مهنة. عندما يقوم شخص ما بتنفيذ الحقوق والتزامات وفقا لموقفه، وقد قام بدور. كان الفرق بين الموقف مع الدور لصالح العلم. لا يمكن تقسيم كل منهما لأن أحد يعتمد علي الآخر والعكس.⁴

دور القاموس الكبير ووفقا اللغة الاندونيسية، فإن الدور له المعني على النحو التالي: "دور العمل هو في القيام به شخص أو مجموعة من الناس في حدث".⁵

نظرية الأدوار وفقا للخبراء، مثل ما يلي:

¹ محمود يونس، قاموس عربي-إندونيسي، (جاكرتا: هياكريا أغونج، 1411 هـ / 1990 م)، ص. 131

² إبراهيم مصطفى وأصحابه، المعجم الوسيط جزء الأول، (القاهرة: مجمع اللغة العربية، 1425 هـ / 2004 م)، ص. 624

³ <http://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar> diakses pada 05 april 2018 pukul 08.12

⁴ Soerjono Seokanto, *Sosiologi Suatu Pengantar*, (Jakarta: CV Rajawali, 1982), Hlm.15

⁵ Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2008 : No 1173

1. قال Merton أن الدور هو نمط من السلوك المتوقع من الشخص الذي احتل مركزا معيناً. عدد من الأدوار هو طقم الدور. التالي فإن الطقم دور هو إكمال العلاقات على أساس الأدوار التي يملكها الناس لأنه يحتل مركزاً اجتماعياً خاصاً.

2. قال Dougherty & Pritchard 1985 وتوفر نظرية هذا الدور أطراً مفاهيمياً في دراسة السلوك في المنظمة.

3. وذكر أن الدور "ينطوي على أنماط لخلق المنتجات بدلاً من سلوك أو إجراء".⁶

4. وقالت Ambarwati أن الدور هو يشير إلى نطاق الدور كمفهوم حول ما يمكن أن يفعله في تشغيل شركة. الشركة بالتأكيد لا يمكن فصلها عن دور عناصر الشركة بأكملها.⁷

من خلال بعض الفهم للدور المذكور، وخلص الباحثة أن الدور هو عمل من الطابع الذي هو خبير في مجاله ومع أفعاله، وهو برنامج يسير بشكل جيد.

⁶ Abu Ahmadi, *Psikologi Sosial*, (Jakarta: Pt. Rineka Cipta, 1991), hlm. 255

⁷ Roderick Martin, 1993, *Sosiologi Kekuasaan*. (Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada, 1993), hlm 69

أ- أنواع الدور

- (1) والدور النشط هو الدور الذي يقوم به الشخص بالقيم المطلقة في أفعاله التي يقوم بها في المنظمة.
- (2) الدور الإشتراك، دور الإشتراك هو الدور الذي يتم القيام به فقط على أساس أو أوقات معينة.
- (3) الدور السلبي، الدور السلبي هو الدور الذي لم يتم القيام به. هذا الشعور بالطبع يهدف أن الدور السلبي هو الدور الذي يستخدم فقط كرمز.

دور المزيد من العروض علي وظيفة التكيف نفسك ، و كعملية. والدور الذي يملكه الشخص يشمل ثلاثة أشياء من بينها.

أ. يشمل الدور القواعد المرتبطة بوضع الشخص في المجتمع. لذا، فإن الدور هنا يمكن أن يعني اللوائح التي توجه الشخص في المجتمع.

ب. الدور الذي يقوم به شخص ما في المجتمع.

ت. دور سلوك الشخص مهم أيضا بالنسبة للهيكل الاجتماعي للمجتمع.

2. الشخصية

أ. معيار الشخصية

الشخصية هو شخص مشهور أو عالم في مجاهله أو الشخص الذي يضطلع بدور هام في مجال أو جانب معين من الحياة في المجتمع. شخص ما يأتي، ويكبر، ويعيش في أحياء معينة. وكيف أن يكون الشخصية في المجتمع؟ الشخص الذي يرغب أن يكون الشخصية، ينبغي أن يكون شقفا مع نوع الشخص المطلوب منه.

في هذه الحياة هناك العديد من أنواع مختلفه من الشخصية. المثال، الشخصيات الدينية، والشخصيات السياسية، والتعليم الشخصي، والاقتصاد، والكاتب، وأكثر من ذلك. الناس الذين شنعوا دائما مع الشخصية بها، ثم انه سيكتسب المعرفة، والخبرة، والهام من الناس الذين يحدث أن تكون قريبة منها. إذا كان شخص يريد أن يكون شخصية، فتقرب إليه بالعديد من الطرق التي يمكن القيام به يمكن بالإتصال مباشرة أو على الأقل من خلال مصنفاته.

ستشرح الباحثة في شروط تكون شخصية الدينية.

شروط تكون شخصية/ العلماء كما يلي:

1. يكون رجلا عارفا بكتاب الله بناسخه ومنسوخه ومحكمه ومتشابهه وتأويله وتزيله ومكيه ومدنيه وما أريد به

2. ويكون بعد ذلك بصيرا بحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم - وبالناسخ والمنسوخ ويعرف من الحديث مثل ما عرف من القرآن

3. ويكون بصيرا باللغة بصيرا بالشعر وما يحتاج إليه للسنة والقرآن ويستعمل هذا مع الإنصاف

4. ويكون بعد هذا مشرفا على اختلاف أهل الأمصار وتكون له قريحة بعد هذا فإذا كان هكذا فله أن يتكلم ويفتي في الحلال والحرام وإذا لم يكن هكذا فليس له أن يفتي

وقال صالح بن أحمد قلت لأبي ما تقول في الرجل يسأل عن الشيء فيجيب بما في الحديث وليس بعالم في الفقه فقال ينبغي للرجل إذا حمل نفسه على الفتيا أن يكون عالما بالسنن عالما بوجوه القرآن عالما بالأسانيد الصحيحة وذكر الكلام المتقدم.⁸

من الشرح في شروط الشخصيات الدينية المذكورة، التأكيد نعرف شروط أن تكون شخصية التعليم، والدين، والسياسة، والمجتمع، وغير ذلك. النقطة هي، شخص ما هو خبير في هذا المجال، سواء في مجال الدين، والسياسة، والتعليم، والمجتمع، وغير ذلك.

ب- الدور الشخصي

الشخصيات التي تلعب دورا في تطوير اللغة العربية التي يمكن أن يقال متعددة الموهوبين، لأنهم لا يتعلمون إلا واحد ولكنهم يتعلمون الكثير من المعرفة. بما في ذلك اللغة العربية الشخصيات،

⁸ ابن القيم الزوجية، إعلم الواقعين عن رب العالمين، (القاهرة: دار الحديث 1993)، ص. 51

ومعظمهم من هذا القبيل، بخلاف معرفة الكثير عن اللسانيات، وأنهم أيضا الكثير من معرفة العلوم الأخرى.

وقد دأب عدد من اللغويين العرب على إيلاء إهتمام باللسانيات منذ الحركة العلمية في إطار السيادة الإسلامية. لديهم نتيجة لممارسة في مجال علم الصوتيات، مورفولوجيا ، وبناء الجملة، والمفردات. الناس الذين يقومون بالتجريب في اللسانيات لتصنيف المجموعتين. المجموعة الاولى التي تضع الاهتمام على بناء اللغة في حين أن المجموعة الثانية الانتباه إلى النحوى ومعناها. المجموعة الاولى توضح أن مجال الدراسة هو العلوم النحوية أو العربية، في حين أن المجموعة الثانية توضح أن مجال الدراسة هو اللغة أو اللسانيات أو علم الهوايات.

من الشرح المذكورة، يمكننا أن نستنتج أن وجود الشخصية الذي يلعب دورا في اللغة العربية، سيكون مفيدا في فهم العربية وتسهيلا كبيرا للطلاب في تعلم العربية.

3. سيرة الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس

محمد أرشاد طالب لوبيس، ولد في شهر أكتوبر 1908 أو رمضان، 1326 هـ في ولاية لانكات في سومطرة الشمالية من الأزواج السعداء جدا من قادة الدين الإسلامي، طالب بن إبراهيم لوبيس و ماركويوم نسوتيون (كويون). كان الإبن الخامس لهذا الزوجين وقد جاء والده من قرية باستاف، كوتا نبان، ثم استقر في جنوب تابانولي في شمال سومطرة باعتبارة من المزارعين الذين تمت كتابتهم بحيث يلقب ب "Lobay"، اي دعوة الشرف في مجتمعة على علم الدين.

وفقا لقصة المجتمع الذين هم على دراية به، أنه منذ الصغيرة التي اتخذت الرعاية من قبل الجدة لها حتى حصل في المدرسة الأولية. منذ الصغير قد اظهر من الموهبة مثل لتصوير شخصية المعلم. وعندما كان الأطفال زملاء يلعبون في الحرب، كان أرشاد دائما كالرئيس. منذ الصغيرة، والطبيعة الودية، والمثابرة، صادقه وموثوق بها⁹.

الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس لديه شخصية بسيطة، والهدوء وجهه، وتبين شخصية المفكر العميق، مظهره أنيق وبسيط. انه يحب ارتداء قلنسوة والسترة، يرتدى أحيانا قلنسوة أبيض يرتديها عادة الحجاج. بعد أن ينفذ الحج، يحب أن يعمّم.

في سنة 1930 تزوج فتاه من الاثنية الملايو ديلي يدعى سيئي يامعة بينتي كامل بن سامورنا. نتيجة الزواج هو كان عنده 8 أطفال. وهم، أنساء فهم لوبيس، ومختار حنيف لوبيس، ومسلم عارف لوبيس، ونور عزيزة الحكمة لوبيس، وخيران لوبيس، وماسنا لوبيس، وميسون لوبيس، وهواري أرشاد لوبيس.

بدءا من 1926 المعلمين الشباب أصبحت الاستفادة أرشاد. من انه ليس من المستغرب ان شعب اتشيه توسلت إليه أن يصبح مدرسا في ميولاياها، أتجيه غربية في سنة 1931. وفي السنة 1932، عاد إلى الميدان للعمل في مؤسسة الوصلية. وفي الحقبة الإستعمارية قبل الإستقلال في الحكم الإستعماري (1945-1949)، كان هو وأسرته يعيشون في الولاية Kongsī و ينتقل في Tebing Tinggi Rantau Prapat ولم تكن حياتهم سلمية ولكنه يعلم.

⁹ Institut Agama Islam Negeri al- Jami'ah Sumatera Utara, *Sejarah Ulama*, (Medan: Islamyah, 1975), hlm.

أ - الخلفية التعليمية

الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس يعيش طوال تعليمها في سومطرة الشمالية. وقد درس في مدرسة الأكاديمية والفرقة المدرسية هي الديانة الشعبوية. وهو متخرج في المدرسة الأولية volgschool في ستابات (ولاية سومطرة الشمالية).

وفي سنة 1917-1920 م، علم القرآن الكريم في المدرسة الإسلامية التي يقودها السيد زين الدين بلاح، ثم وصل تعليم في المدرسة الإسلامية Bandar Sinemba في بينجاي، ولاية سومطرة الشمالية السنة 1921-1922 م¹⁰.

وفي سنة 1923-1924 م، درس في "علوم العربية" في تانجونغ بالاي أساهان، بولاية سومطرة الشمالية برئيس عبد الحميد محمود. في هذا درس العلوم الإسلامية هي أدوات مثل نحو، صرف، منطق والبلاغة التي هي خزانة لفهم الكتب العربية.

وكان عبد الحميد محمود علماء التي حصل على التعليم من مكة المكرمة، وعاد إلى تانجونغ بالاي، وتحديد نظام التعليم والتعلم في باضافة الدروس المستفادة والتنظيمية وكذلك تنظيم أنشطة خارج المدرسة. وبفضل ومثابرة فضلا عن ذكائه، استطاع محمد أرشاد الحصول على مجموعة متنوعة من العلوم من عبد الحميد محمود بعمق، فأصبح التلميذ المفضل.

في اقل من سنتين، في تانجونغ بالاي، والعديد من محمد أرشاد يبحث من تجربة معلمه. ويظهر شخصيه كالكاهن الذي هو الثاقبة، واره ويدرس بعناية الكتب العلمية، كتب الأدب العلماء الاندونيسي والعلماء في الخارج.

¹⁰ Hasballah Thaib Lubis, Syekh H.M Arsyad Thalib Lubis *Pemikiran dan Karya Monumentalnya*, (Medan: Kelompok Penerbit Perdana Mulya Sarana, 2012), hlm. 21-22.

وفي 1925-1930 م، درس في مدرسة الحسنية في ميدان، يعلم حصل على الشهادة من الشيخ حسن معصوم. وهذه المدرسة الدينية الثانوية لا تقدم إلا للطلاب القادرين على القراءة وفهم الكتب العربية. الشيخ حسن معصوم علماء ومشهور بخبرته في المناقشة. نظرا علمه عندما جادل مع القس باستخدام اللغة العربية.

ويعرف تلميذ الشيخ حسن معصوم بأنه المؤسس وكان أيضا رئيسا للمجلس التنفيذي لشركة الجميلة الكبرى/الجمعية الوصلية، وهو يدرس أيضا العلوم الدينية لمحمد ياسين بن محمد عيسى الباداني (1915-1990) في مكة المكرمة. وثاني هؤلاء العلماء، علم الأنساب فالعلم يتصل بعلماء الشافعية المشهور في الشرق الأوسط¹¹.

وكان محمد أرشاد طالب لوبيس تلميذا ذكيا ومجتهدا، لذلك حصل على ثقة من معلمته اي اتش محمود إسماعيل لوبيس لنسخ باقات التي ستنتشر في الصحف. وفي سن العشرين، كان كاتبا في مجلة الإسلام "فجر الإسلام" في ميدان. ويمكن تتبع تاريخ علمه بعيدا في مملكة اساهان، سومطرة الشمالية.

¹¹ Ja'far, *Biografi Ketua Umum Pengurus Besar Al-Jam'iyatul Washliyah*, (Medan: Perdana Publishing, 2015), hlm.55

بعد عامين من إنتهاء الحرب العالمية الثانية، بالتحديد في العام 1916 م، قام الشيخ عبد الحميد مع الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس وأصدقائه ببناء مؤسسات تعليمية إسلامية اسمها مدرسة العلوم العربية. وأصبحت هذه المؤسسات التعليمية الدينية مشهورة في أساهان، سومطرة الشمالية.¹²

ب- مصنفاته

وكان محمد أرشاد طالب لوبيس، وهو تلميذ الابداعي والمنتج في الكتابة، في سن 26 عاما قد كتب الكتاب الأول تحت العنوان : Rahasia Bibel (1926) وخلال حياته، كتب الصحيفة أكثر من 30 كتابا في حصة من التخصصات بالاضافة إلى عشرات المقالات المنشورة في مجلات مختلفة. العمل الذي يمكن تقسيمه إلى 3 فئات:

1- الإجابات على مجموعة متنوعة من القضايا المعاصرة

2- التعليم والفقہ الإسلامي

3- المسائل المتصلة بحركة الدعوة والمسيحية

كتاب الأسماء التالية للشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس:

1- القضايا المعاصرة ضده إجابات

أ- Tuntunan perang sabil

ب- Al-Mahdi

ت- Ruh Islam

ث- Islam di Polen

¹² <http://m.republika.co.id> diakses pada tanggal 20 November 2017 pukul 08.27 WIB.

- ج- Pembahasan sekitar nuzul qur'an
- ح- Kisah Isra' Mi'raj
- خ- Kedudukan Kepala Negara Republik Indonesia ditinjau dari sudut hukum Islam

2-التعليم والشرعة الاسلامية تشمل ما يلي:

- أ- Ilmu Fiqih
- ب- Pedoman Mati Menurut Al Qur'an dan Hadits
- ت- Pelajaran Ibadah
- ث- Riwayat Nabi Muhammad
- ج- Ilmu Pembagian Pusaka
- ح- Pimpinan Haji Mabror
- خ- Pelajaran Sembahyang
- د- Pelajaran Iman
- ذ- Pelajaran Tauhid
- ر- الأصول من علم الأصول
- ز- القواعد الفقهية
- س- الأُقَاعِد الإِيْمَانِيَّة
- ش- Ikhtisar Riwayat Nabi-nabi
- ص- Himpunan Doa Nabi-nabi

ض- الفتاوى

ط- الإصطلاحات المحدثين

ظ- Islam dan Ruang Angkasa

ع- Pelajaran Tajwid

غ- Beberapa masalah

3- المسائل المتعلقة بالدعوة والمسيحية

أ- Perbandingan Agama Kristen dan Islam

ب- Rahasia Bibel

ت- Pimpinan Agama Islam dan Kristen

ث- Keesaan Tuhan Menurut Ajaran Islam dan Kristen

ج- Jaminan Kemerdekaan Beragama dalam Islam

ح- Berdialog dengan Kristen Adven

خ- Senjata muballigh Islam

د- Debat Islam dan Kristen Tentang Kitab Suci

الأنشطة الصحفية الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوييس الصحافة ككاتب ورئيس للمجلة

في هذا المجال هي:

1. الكاتب في السنة 1928-1931 في مجلة فجر الإسلام

2. السنة 1934 رئيس تحرير المجلة الميدانية الإسلامية

3. السنة 1935-1942 رئيس مجلة الميدان الإسلامي المؤلف

4. السنة 1945 رئيس مجلة الدوائر الإسلامية

5. السنة 1955-1957 عضو المحررين نور الإسلام.¹³

شاب مثابر دون التخلي، بالإضافة إلى التدريس والوعظ، وكان نشطا جدا في الكتابة، حتى في عام 1937، نشر مجلة اسمها Dewan Islam. هذه المجلة شعبية في ذلك الوقت تسببت في محتوياتها للقتال من أجل الإسلام في عصر الاستعمار في هولندا. وتحتوي هذه المجلة أيضا على العديد من المؤلفات الشهيرة من الداخل والخارج على حد سواء، مثل عثمان رملي وعدنان لوبيس، مجلة المجلس الإسلامي، ولكنها تنهي النشر أخيرا بسبب إحتلال اليابان واندلاع الحرب العالمية الثانية في 1942.

إحتلال اليابان في إندونيسيا يجعل حياة الناس أكثر صعوبة. مجموعة متنوعة من الأنشطة التي ترصدها المنظمات وتشرف عليها دائما، بحيث لا توجد حرية تعبير. والنشطاء الذين حاربوا من أجل الإستقلال مدعوون للانضمام إلى جيش اليابان.

وقال الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس أنه لا يريد الانضمام، وقال انه لا يزال متحمسا لنضال شعب إندونيسيا في سومطرة الشمالية عن طريق كتابه كتاب بعنوان perang sabil، وقد كتب هذا الكتاب بهدف رفع حماسة الشباب من الإسلام ضد هولندا واليابان. وقد وضع محمد أرشاد طالب لوبيس في السجن، وتضاريس العام 1948، والحزن الذي لا ينسى أبدا أن يحدث لزوجته المحبوبة، وترجع إلى الله في سن 35 سنة¹⁴.

¹³ نفس المراجع، Hasballah Thaib، ص. 25.

¹⁴ Pengurus Besar Al Jam'iyatul Washliyah, *Debat Islam*, hlm.28-30.

النضال الذي قام به محمد أرشاد طالب لوبيس في الكفاح من أجل الإستقلال ليس فقط من خلال القتال في ساحة المعركة، ولكنه استمر في صب استراتيجيات مختلفة من خلال الأفكار الخلاقة التي يتم نشرها من خلال الكتابة. وعلى الرغم من أنه ينبغي في النهاية أن يحبس نفسه في السجن من قبل المستعمرين. والتعذيب والضغط المختلفة التي تعرضت لها فترة الإحتجاز لا تجعلها تنحسر للقتال، ولا سيما إنفاذ حكم الوحدة في سومطرة الشمالية¹⁵.

ج- وفاة

في 6 يوليو 1972 يوم الخميس مع 23 جمادي الأول 1392 م. الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس عاد إلى خالقه بعد بضعة أيام من المرض وادخل إلى المستشفى ميدان.

والمؤسسات الكاملة والكليات والجامعات الإسلامية والجامعة الإسلامية حزنوا على وفاة الشيخ، وهو أمر محزن لأنه في سن 63 سنة. هو كان أقامه بسيطة جدا في شارع سي كيرا هيلير عصابة صحية مزدحمة رقم 6 يزور ب مختلفة مناحي الحياة الذي أتي تغطية إلى الأسرة من المتوفية. لا دموع ليست عتيقة في ذلك اليوم.

آلاف من الطلاب، وهو طالب حصل من اي وقت مضى الحب الراحل من عناق الحزن. وقد دفنت جثته في نفس اليوم الذي رافقته صلاة آلاف من الحاضرين الذين كانوا من العلماء والمسؤولين والناس في سومطرة الشمالية. إنالله وإنا إليه راجعون.¹⁶

¹⁵ Muhammad Rozali, *Tradisi Keulamaan Al-Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara*, (Yogyakarta: Percetakan LkiS, 2017), hlm. 111

¹⁶ المراجع السابق، Hasballah Thaib، ص. 29.

عندما كانت الجنازة في المسجد بعد إنتهاء صلاة الجمعة في شارع ملاك، آلاف يتناوبون علي القيام بالصلاة عليه. وكذلك عندما احضر الجنازته إلى المقبرة، لم تؤخذ الجنازته بالسيارة الإسعاف أو النقل، ولكن حمل الناس على جنازته بسباق الحواجز إلى المقبرة شارع مبار.¹⁷

منذ معروف في المجتمع أنه رجع إلى رحمة الله، توافد الناس لتأزيته إلى مقبرته. جاء المشيعين، ليس إلا من ميدان، سومطرة الشمالية، أتجیح، سومطرة الغربية، جاوا، ماليزي، سينغافورة، بروناي دار السلام، والحكام والعمد والجنود والشرطة وبعضهم قادمون من الشرق الأوسط.¹⁸

د-التاريخ والتنظيم السياسي

وكان الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس أحد مؤسسي منظمة الجمعية الوصلية. الجمعية الوصلية هي منظمة الإسلامية من الأنشطة العلمية لعدد من طلاب سومطرة الشرقية في حقبة الإستعمار. ويبدأ تاريخ هذه المنظمة عندما قام عدد من البدو الرحل في مدينة ميدان بتأسيس مؤسسة إسلامية تسمى "مكتب الإسلامية تابانولي".

مكتب الإسلامية تابانولي على الوقوف في 19 مايو 1918 م أو 9 شعبان 1336 هـ في ميدان. مكتب الإسلامية تابانولي لديهم أعضاء هيئة التدريس التي هي عدد من العلماء البارزين في سومطرة الشمالية كالشيخ جعفر حسن، الشيخ محمد يونس و الشيخ يحيي.¹⁹

¹⁷ نفس المراجع ، Hasballah Thaib، ص 156

¹⁸ نفس المراجع ، Hasballah Thaib، ص. 163

¹⁹ Muaz Tanjung, Pendidikan Islam di Medan Pada Awal Abad ke-20: Studi Historis Tentang Maktab Islamiyah Tapanuli ,(Medan:PPS IAIN-SU,2004) hlm. 193

ونجاح المدرسون في مكتب الإسلامية تبانولي من تعليم طلابهم. ويتضح ذلك من حقيقة أن الطلاب الكبار في هذه المؤسسة كانوا مولعين بأجراء المناقشات العلمية. الطلاب الكبار انشأت المؤسسة فريقا دراسيا في 1928 كحاوية لمناقشة الدروس وكذلك القضايا الدينية-الاجتماعية²⁰.

يؤدي الطلاب الكبار الأفضل على هذا المجتمع وهم مؤسس الوصلية في وقت لاحق. وهؤلاء الطلاب النشيطون هو عبد الرحمن شهاب رئيسا، وشمش الدين السكريتير، إسماعيل بندا كالنصح و أدنان نور وسليمان كالأعضاء.²¹

ورأى الأسس من هذه المجموعة المناقشة أن النشاط العلمي طالما أنها لا تقتصر فقط على مناقشة الدروس، من دون تقديم مساهمة حقيقية للمسلمين. وأخيرا ، فإن ديناميات هذه المجموعة من المناقشات تنذرع بأنها إنشأت مجموعا كبيرا وقادرا على الإسهام في حياة المسلمين. وعقدت عدة إجتماعات لمناقشة الخطة النبيلة.

وفي النهاية، عقدوا إجتماعا في وقت متأخر من يوم 26 أكتوبر، 1930 في ببيان مكتب الإسلامية تبانولي. وحضر الإجتماع عدد من الطلاب والدارسين و المسلمين في ميدان. وقرر الاجتماع إنشاء جمعية، واعطي الشيخ محمد يونس الولاية لتوفير اسم للمنظمة. وبعد الصلاة الإستخارة، قرر أخيرا تسمية المنظمة باسم "الجمعية الوصلية" ، يعني مجتمع للتواصل والتوثيق.

²⁰ Hasan Asari, *Modernisasi Islam: Tokoh, Gagasan dan Gerakan* (Bandung: Citapustaka Media, 2002), hlm.235

²¹ Nukman Sulaiman, *Al-Jam'iyatul Washliyah ¼ Abad*, (Medan: PB Al-Washliyah, 1956), hlm.36

النسبة للمبتدئين، فإن الهيكل التنظيمي لهذه المؤسسة وواجبات الأمناء يقوم باعداد البعض منها فيما يتعلق بالمسائل التنظيمية. أما بالنسبة للهيكل الإداري الاولي فهو:

الرئيس: إسماعيل باندا

السكرتير: محمد أرشاد طالب لوبيس

أمين الصندوق: الحاج محمد يعقوب

الأعضاء: الحاج مالك عبد العزيز أفندي ، ومحمد نوردين.

وبعد اعداد كل ما يلزم، عقد المسؤولون الإداريون في وقت مبكر إجتماعا كبيرا في 30 تشرين الثاني/نوفمبر 1930 من أجل إعلان الجمعية المسمية "الجمعية الوصلية". والحاضرون في الاجتماع اهتماما ودعما كبيرين لتصميم هذه المنظمة الجديدة. وقد افتتح الإجتماع بنجاح " الجمعية الوصلية " كمنظمة²².

الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس يحب الوصلية ويرشدها أيضا. وهو مولع جدا بالتدريب، فضلا عن دورات للشباب والتلاميذ والطلاب. ولو منتصف الليل، والمطر أو البرد، وإذا دعى وطلب منه تقديم التوجيه، وقال انه لا يستطيع أن يرفض. حبه على جمعية الوصلية مرئية جدا في تستقيم عندما مع التلميذه الشيخ الحاج محمد رضوان تحت أريكة صفى في مكة المكرمة من العام 1972، وقال: اثناء الوصلية كأداة لتطوير تعليم الإسلام، أنا أولف وأنا أنظم و أنا أجاهد.²³

²²المراجع السابق، ص.38

²³المراجع السابق، ص.37

وفي قول أخرى عندما يموج حركة النضال التنافسية في أندونيسيا، انه يعطي النصيحة للشباب الوصلية، قال : يا بني، اذكروا نصيحتي، لاتوقفو ولو قليلا. أجعل الوصلية كأداة لتطوير دين الإسلام.

إحفظ حفظا حسنا وطور وإذكي الأمة من التربية لاتوقف أن أشرق حماسة الأمة للدعوة، لا تترك اليتيم والفقير المسكين. وقال : " أنا أولف وأنا أنظم و أنا أجاهد".²⁴

وبصفته شخصية ومؤسس منظمة الدعوة الجمعية الوصلية، فانه يشارك أيضا بنشاط في السياسة الاسلامية بالدخول في الجمعية أو الحزب المعروف باسم "ماسيومي". بعد أن حلت ماسيومي على حكم النظام القديم، وأعادته التاهيل لا يسمح بها من قبل النظام الجديد بعد النظام القديم الحكومة، وبعض الشخصيات ماسيومي من أجل إنفاذ مثل الأغاني المحظورة ثم إنشاء تنظيم مجلس أداره الجماعة الاسلامية إندونيسيا السنة 1967²⁵.

وكان الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس باعتباره من الأيديولوجيين للحزب قد حضر العام 1964 مع استمرار تحذير المسلمين ضد أندونيسيا والشعب من مخاطر الحزب الشيوعي الاندونيسي²⁶.

²⁴المراجع السابق، ص 160

²⁵المراجع السابق، ص 152

²⁶المراجع السابق، ص 80

4- تطوير

أ- تعريف تطوير

تطوير مصدر من تطوير-يتطور. بمعنى تحول من طور إلى طور. والتطوير في إصطلاحا هو التغيير التدريجي الذي يحدث في بنية الكائنات الحية وسلوكها. ويطلق أيضا على تغيير التدريجي الذي يحدث في تركيب المجتمع أو العلاقات أو النظم أو القيم السائدة فيه.²⁷

ووفقا لتشريع جمهورية إندونيسيا رقم 18 السنه 2002 ، فإن التنمية هي أنشطة العلم والتكنولوجيا الرامية إلى استخدام قواعد ونظريات العلم التي أثبتت الحقيقة لتحسين الوظائف والفوائد تطبيق العلم والتكنولوجيا الذي كان هناك ، أو توليد تكنولوجيات جديدة.

التنمية بشكل عام يعني نمط النمو، والتغيرات ببطء (التطور) والتغيرات تدريجيا. وفقا Seels و Richey والتنمية يعني عملية ترجمة أو صياغة المواصفات في شكل الخطوط العريضة للسّمات المادية. ويعني التنمية بالتحديد عملية إنتاج المواد التعليمية. في حين وفقا Richey و Tessmer التنمية ويركز ليس فقط على تحليل الإحتياجات، ولكن أيضا قضايا واسعة عن التحليل الأول أو الآخر، مثل التحليل السياقي. وتهدف التنمية إلى إنتاج منتج²⁸.

وفي الواقع، فإن تطوير الجهد التعليمي رسمي وغير رسمي يجري بوعي وتخطيط واتجاه وبصورة منتظمة ومسؤولة من أجل إدخال ورعاية وتوجيه وتطوير الشخصية المتوازنة، والإنسجام، والمعرفة،

²⁷ الدكتور إبراهيم مدكور، المعجم الوجيز، (مصر: مجمع اللغة العربية ، 1315 هـ/ 1994 م)، ص. 39.

²⁸ Alim Sumarno, *Perbedaan Penelitian dan Pengembangan*, 2012, hlm. 23

والمهارات وفقا للمواهب والرغبة والقدرات، كالحكم على مبادرة من بلدها لأضافة إلى وتعزيز وتطوير أنفسهم نحو تحقيق الكرامة والجودة القدرات البشرية المثلي وكذلك الشخصية²⁹.

ويمكن الخلوص من اراء الخبراء المذكورين أعلاه إلى أن التنمية جهد يتم القيام به بوعي وتخطيط جيد ويستهدف خلق أو تحسين منتج ما، التالي يصبح مفيدا بشكل متزايد لتحسين نوعيه في محاولة لخلق نوعية أفضل.

5- اللغة العربية

أ- فهم اللغة العربية

قبل أن نفهم المزيد عن معنى اللغة العربية، ستشرح الباحثة الأوائل معاني اللغة. واللغة عنصر ثقافي. لقد ولد من الإحتياجات الإنسانية الأساسية في محاولة لتحسين حضارته.

اللغة هي أداة الإتصال. إنها ليست مجرد الإنسان، والحيوانية أيضا لغة. ويمكن القول أن جميع الماشية لديها نوع من نظام الإتصالات. على سبيل المثال، النحل، ويقول الموقع وكميه العسل لشاغلي الأعشاش الأخرى عن طريق الرقص. بعض أنواع الأسماك التي تظهر سلوك غريب في ذلك الوقت من الإتصالات ينطوي أيضا على المواعدة باستخدام نوع من الرقص. وهناك عدة أنواع من الكائنات الحيوانية الأعلى لديها نظم أكثر تعقيدا في شكل نداء يدعو إلى ذكر أشياء مثل الزواج، وذكر الخطر، أو وجود الغذاء.

²⁹ Iskandar Wiryokusumo dan Usman Mulyadi, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, 9(Jakarta: Bina Aksara, 2011), hlm 25.

ومع ذلك، فإن نظام الاتصالات الأكثر تعقيدا في المملكة الحيوانية، هو بالتأكيد مملوكة من قبل الرجال، واللغة. أدوات الاتصالات البشرية تسمى اللغة هي بالتأكيد وسائل مختلفة جدا للاتصال مع الماشية. اللغة البشرية هي أكثر إبداعا ومرونة من المخلوقات الأخرى لنظام الاتصالات³⁰.

غير العمل كأداة للاتصالات، إعتقد أن هذه اللغة تستخدم أيضا كأداة للتفكير والتعبير عن المشاعر وأنصار المطلق الكامل للمعارف الإنسانية، فضلا عن أنها تشكل رمزا للدين وتوحد الشعب. باللغة العربية، الكلمة اللغة القصيرة هي شكل من أشكال الكلمة "لغو- يلغو" التي تعني الكلام أو صوت الصوت الذي تحدث عنه³¹.

ووفقا لما ذكره مصطفى الغلاييني، فإن اللغة يتحدث بها عدد قليل من الرجال أو الأشخاص الذين يتردد صدهم وفقا للغرض وتوجوانيا.³² . ووفقا لابن جينيري، فان اللغة هي:

أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.³³

ويعرف ابن المنظور في كتاب *لسان العرب* اللغة العربية الشفهية بما يلي: أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.³⁴

واللغة هي "رمز النظام الصوتي الذي يستخدمه أعضاء المجتمع للتعاون والتفاعل والتعريف بأنفسهم إلى جانب أفراد المجتمع الآخرين".³⁵

³⁰ Henry Guntur Tarigan, *Psikolinguistik*, (Bandung: Angkasa, 1995), hlm 18-19.

³¹ Sahkholid Nasution, *Pengantar Linguistik*, (Medan: IAIN Press, 2010), hlm. 30-31

³² مصطفى الغلاييني، *جامع الدروس العربية*، (بيروت: مكتبة العصرية)، ص. 7.

³³ ابن جيني، *الخصص*، (بيروت: دار الكتاب العربية، 1952)، ص. 33.

³⁴ ابن منظور، *لسان العرب*، (بيروت: دار الصدير)، جز. 15، ص. 250.

³⁵ Sahkholid Nasution, *Pengantar Linguistik Analisis Teori-teori Linguistik Umum dalam Bahasa Arab*, (Medan: IAIN Press), 2010, hlm. 32

العربية هي واحدة من اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من 200,000,000 البشر. وتستخدم هذه اللغة رسميا من قبل اقل من 20 بلدا.

ولأنها لغة الكتاب المقدس والتوجيه الديني للمسلمين في جميع انحاء العالم، فإنها بالتأكيد هي اللغة التي معظم أهميتها بالنسبة لمئات الملايين من المسلمين في جميع انحاء العالم، سواء من المواطنين العرب أم لا³⁶.

ومن هذا المنطلق، تحدد اللغة العربية بواسطة:

الكَلِمَاتُ الَّتِي يُعَبِّرُ بِهَا الْعَرَبُ عَنْ أَغْرَاضِهِمْ وَقَدْ وَصَلَتْ إِلَيْنَا مِنْ طَرِيقِ النَّقْلِ وَحَفِظَهَا لَنَا الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ وَالْأَحَادِيثُ الشَّرِيفَةُ وَمَا رَوَاهُ الثَّقَاتُ مِنْ مَنُثَوِرِ الْعَرَبِ وَمَنْظُومِهِمْ.³⁷

ب- أهمية تعلم اللغة العربية.

وهناك بعض الأسباب الأساسية التي تجعل المسلمين يتعلمون العربية إذا كانت اللغة العربية مرتبطة بالدين، بما في ذلك ما يلي:

-العربية كاللغة العبادة والطقوس الدينية مثل الصلاة والأذكار والصلاة وغيرها باستخدام اللغة العربية.

- وسوف يكون قادرا على فهم القرآن الكريم والحديث النبي. كل من التعاليم الرئيسية ومصدر للشرعية الإسلامية

³⁶ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 1-2

³⁷ نفس المراجع، مصطفى الغلايين، ص. 7

- ثم دراسة البصيرة الإسلامية ستزدهر لأنها يمكن أن تفحص الإسلام من كتب التراث³⁸.

ولأن العبارات والشعارات المستخدمة ترتبط دائما باللغة العربية كاللغة الإسلام، على سبيل المثال، كما يلي:

- تعلموا العربية فإنها لاجزاء من دينكم

- إن اللغة العربية لغة القرآن ولغة أهل الجنة

- أحبو العرب لثلاث: لأني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي

إن نفس اللغة العربية من الدين ومعرفتها فرض ولا يفهم إلا يفهم اللغة العربية، وما يتم الواجب إلا به فهو واجب.³⁹

وبصفة عامة، فإن تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية هي في المقام الأول مدارس داخلية للسلف، ويهدف إلى فهم الكتب التراث التي تحتوي في الواقع على تعاليم الإسلام، بحيث يمكن القول بأن هدف تعلم العربية هو دراسة الإسلام.

التالي، فإن مسألة تعلم اللغة العربية بدأت بحفظ القواعد الخاصة نحوا والصرف، ثم المضي قدما في فهم النصوص الدينية من كتب التراث وكتاب الفقه والتفسير والحديث والسيرة والعقيدة وغيرها.

غير تشجيع وأهداف الإسلام، هناك أيضا هدف تعلم اللغة العربية بسبب الثقافة، حيث تدرس اللغة العربية لتعميق الثقافة والحضارة العربية، حيث أنه من المعروف أن الحضارة العربية قد

³⁸ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIKI Press, 2010), hlm. 3-4

³⁹ بدر الدين صالح، الدخل على اللغة العربية، (لبنان: دار الشرق، 1991) ص.

وصلت إلى أعلى إنتصار وكان له دور فعال في تطوير العلوم والعلوم في أوروبا، السياسية والإقتصادية والإجتماعية والثقافية⁴⁰.

فكذلك من أهمية تعليم اللغة العربية، هناك أهداف الدنيا والآخرة. فما الذي يجعلنا كاسلا للتعليم اللغة العربية. اللغة العربية بعض من العلم، ولا بد علينا أن نتعلمها.

تعلم اللغة العربية لديه أثر للتربية، مثال، تسهيل إتقانها ضد العلم. من خلال اللغة العربية، يمكن للناس تحقيق المعرفة. لأن العربية أصبحت وسيلة لنقل المعرفة. وظاهر، والعديد من العلماء التي تلتقط مجموعة واسعة من التخصصات في معبد الشعر المعروف بشكل أفضل من نظام. مع هذا، سيكون واحدا نسبيا أكثر سهوله لتعلم ذلك ، لأنه ينجذب إلى جمال النظام، وأصبح من المحتم أن تتوقف للأشخاص الذين يريدون حقا إتقان ذلك جيدا.

⁴⁰ نفس المراجع، Abdul Hamid، ص.4.

باب الثالث

طريقة البحث

أ. أنواع البحث

نوع البحوث التي تستخدمها الباحثة من حيث طبيعيتها البحث النوعي. ووفقا لما ذكره Corbin و Strauss، فإن البحث النوعية هي نوع من البحث التي لا تستخدم إجراءات الإكتشاف الإجراءات الاحصائية أو القياس الكمي. وفي هذا المسألة، فإن البحث النوعي هو البحث عن حياة الشخص، وقصته، وسلوكه، وكذلك عن أداء المنظمة، والحركات الاجتماعية أو الروابط المتبادلة⁴¹. نظرا من حيث الغرض منه ثم هذا البحث هو البحث التصفح. البحث التصفح هي البحث التي أجريت بهدف استكشاف الظاهرة التي كانت هدفا للبحث.⁴² نظرا من حيث الموضوع، وهذا البحث هو دراسة الأعلام. الدراسة الأعلام هي الدراسات على حياة الشخص وفكرية أصلية وسياق الاجتماعي والتاريخي ما يبحث عن الشخص عميقا ونظاما ونقدا. والغرض ذلك لنيل فهم شامل للأفكار والمفاهيم والنظريات منه.⁴³

⁴¹ Salim dan Syahrums, *Metodologi penelitian kualitatif*, (Bandung : Citapustaka Media, 2011) , hlm. 41

⁴² Kuntjojo, *Metodologi Penelitian* , (Kediri :Universitas Nusantara PGRI, 2009),hlm. 9.

⁴³ Syahrin Harahap, *Metodologi Studi Tokoh Pemikiran Islam*, (Jakarta:Istiqamah Mulya Press,2005), hlm.

نظرا من حيث الأساليب، ثم هذا البحث يستخدم تحليل الضمني واستخدمت أساليب تحليل الضمني لتحليل محتويات الخطاب⁴⁴.

وفي وجهة النظري المستخدم في هذه الدراسة هو وجهة في علم اللغة والتاريخ والتعليم. بسبب الموضوع في هذا البحث يبحث في الدور الذي يقوم به الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس في تطوير اللغة العربية.

ب. موضوع البحث

والموضوع من البحث في هذه الدراسة هو تفكير والرأي والاعمال التي تقوم بها الشيخ الحج محمد أرشاد طالب لوبيس في تطوير اللغة العربية.

ج. مصادر البيانات

البيانات هي سجل للوصف تناسب الأدلة علي الحقيقة؛ المواد التي تستخدم لدعم الدراسة. ومصدر البيانات الموجودة في الدراسة هما: البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

1- البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات المأخوذة من الحقل التي ثم الحصول عليها من خلال المراقبة والحوار والاستبيان. وتعتمد البيانات تبعا للمتغيرات التي فحصها، مثل المتغيرات العمرية والتعليم والمهنة وما يسمى بالبيانات الاجتماعية-الاقتصادية/الديمغرافية⁴⁵.

⁴⁴ Krippendorff , *Content Analysis; An Introduction to its Methodology* (CA: Sage,2012) hlm.15

2- البيانات الثانوية

والبيانات الثانوية هي مصدر للبيانات البحثية التي يحصل عليها الباحث بصورة غير مباشرة من خلال وسائط وسيطة (تحصل عليها وتسجلها الوكالات المعنية والأطراف الأخرى)⁴⁶.

البيانات الأولية في هذه الدراسة هي كتاب الأستاذ الدكتور الحاج محمّد حسب الله طائب لوبيس عن سيرة الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس ومصنفاته. والبيانات الثانوية في هذا البحث هي الكتب المتعلقة بالشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس.

د- تحليل جمع البيانات

تحليل جمع البيانات في الدراسة باستخدام تحليل الوثائق والمكتبي. ووفقاً لطريقة *Arikunto* للوثائق التي تبحث عن بيانات عن المسائل أو المتغيرات في شكل مذكرات، والمحاضر، والكتب، والصحف، والمجلات، والنقوش، ومحاضر الاجتماعات، والقانونية، وجدول الأعمال وغير ذلك⁴⁷.

سيوثقون الباحثة المساهمة الإجمالية للشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس في تطوير اللغة العربية.

تعمل الباحثة في طريقة جمع البيانات، وهي:⁴⁸

⁴⁵ Ahmadi Sani Supriyanto, Masyhuri Machfudz, *Metodologi Riset Manajemen Sumberdaya Manusia*, (Malang : UIN Maliki Press) , 2010, hlm. 191

⁴⁶مراجع السابق، ص.194

⁴⁷ Suharsimi Arkunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta:PT Rineke Cipta, 1992), hlm. 200

⁴⁸ نفس المراجع Syahrin Harahap ص.35-39

أولاً، يجمع من المصنفات الشخص المتعلقة أما شخصياً أو العمل معاً، عن الموضوع يجري دراسته (كبيانات أولية). ثم قراءة والبحث عن مصنفاته أخرى أنتجت الشخص عن المناطق الأخرى. والسبب عادة مفكر بارز يعتقد أن العلاقة العضوية بين واحد والآخر (يمكن إدراج البيانات الأولية). ثانياً، يبحث مصنفات الآخر عن الشخص المتعلقة أو الموضوع المبحوث (البيانات الثانوية). ويمكن البحث في الموسوعات والكتب والمواضيع الرياضية. لأن في هذا الكتاب عادة ما تظهر مكتبة أوسع.

ثالثاً، الحوار مع المتعلقة (بما لم متوفى) أو الصحابة والتوابع المتعلقة، باعتبارها واحدة من جمع البيانات.

هـ- طريقة تحليل البيانات

في تحليل دراسة البيانات الشخصية، هناك بعض المفاهيم التي تستحق التنويه:

أ- الاتساق الداخلي

من أجل تحليل في العمق وجميع المفاهيم والجوانب من التفكير الشخصية، ولا بد أن ينظر إليها من اللئمة بعضها البعض. حدد النواة الفكر الأساسية والمواضيع المركزية في تفكير ذلك الشخصية. ثم حللت منطقياً ومنهجياً وكذلك تكييفها الأسلوب وأساليب أفكاره.

ب- جعله مثالاً

وينبغي أن الباحثة في تحليل كل نقطة تكفيره بالناقد والمتعمق. بسبب التحليل النقدي هو السمة الرئيسية للمؤلفات في مجال الفكر.

ج- الإستمرارية التاريخية

نظر في الإستمرارية التاريخية، ويمكن رؤية الفكر من الشخصية من جانبيين. جانب الأولى اي الأثر الشخصية وتفكيره في زمانه وبيئته. وجانب الثاني اي يجب على الباحث أن يتقمص الوجداني في النظر في وتحليل التفكير في الشخصية التي يبحثها.

د- اللغة المتضمن والتشبيه

وينبغي للباحث أن يستخدم المصطلحات المستخدمة من الشخصيات وفهم هذا المصطلح وفقا للمنطق استخدام الشخص.

هـ- إشتراك الشخصية

التفكير والرأي والفكر والحركة الشخصية من الطابع المقصود ليعطى التحليل والتعريف والأساليب، وإقتراح حلول لمختلف المشاكل؛ العلومية والإجتماعية والدينية والسياسية والإقتصادية وغيرها في المجتمع. قبل وقته بكثير أو مشكلة مستقبل.

و- تأكيد صحة البيانات

وينبغي للباحثين ان يفعلوا تأكيد صحة البيانات التي جمعها قبل تحليلها وتفسيرها بحيث تكون نتائج البحث مشروعة وصالحة. في تأكيد صحة البيانات هذه الدراسة، تستخدم الباحثة الأسلوب الذي زاد من الإجتهد والمراقبة.

باب الرابع

نتائج الدراسة وتحليلها

1. دور الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس في تطوير اللغة العربية

الدور هو عملية دينامي مهنة. عندما يقوم شخص ما بتنفيذ الحقوق والتزامات وفقا لموقفه، وقد قام بدور⁴⁹. الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس هو شخصية في المجتمع. وكان العالم، والأكاديميين، داعي، والشيخ، وأيضا مؤلف الإنتاجية للغاية. فظاهر بأنه الداعي، ثم دعا إلى المنظمة لنشر دين الإسلام، فقام بدور. كان محمد أرشاد كاتبا، ثم كتب ونتائجه مفيدة للناس، فقام بدور. عندما كان يدير الحقوق والتزامات، وهذا يعني انه قام بدور. كما عرفنا انه العلماء ناشطا جدا في الكتابة. وكتب وفقا لإستطاعته في مجال العلم.⁵⁰

الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس يستحق بلقب الشخصية أو العلماء من الشروط ليكون الشخصية أو العلماء، وهي:

قال الشافعي فيما رواه عنه الخطيب في كتاب الفقيه والمتفقه له لا يحل لأحد أن يفتي في دين الله إلا بشروط هذا:

⁴⁹ Soerjono Soekanto, *Sosiologi Suatu Pengantar*, (Jakarta:CV Rajawali,1972), hlm.17

⁵⁰ Muhammad Hasballah Tha
Monumental, (Medan: Perdana Publish

1. يكون رجلا عارفا بكتاب الله بناسخه ومنسوخه ومحكمه ومتشابهه وتأويله وتزييله ومكيه ومدنيه وما أريد به

2. ويكون بعد ذلك بصيرا بحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم - وبالناسخ والمنسوخ ويعرف من الحديث مثل ما عرف من القرآن

3. ويكون بصيرا باللغة بصيرا بالشعر وما يحتاج إليه للسنة والقرآن ويستعمل هذا مع الإنصاف

4. ويكون بعد هذا مشرفا على اختلاف أهل الأمصار وتكون له قريحة بعد هذا فإذا كان هكذا فله أن يتكلم ويفتي في الحلال والحرام وإذا لم يكن هكذا فليس له أن يفتي

وقال صالح بن أحمد قلت لأبي ما تقول في الرجل يسأل عن الشيء فيجيب بما في الحديث وليس بعالم في الفقه فقال ينبغي للرجل إذا حمل نفسه على الفتيا أن يكون عالما بالسنن عالما بوجوه القرآن عالما بالأسانيد الصحيحة وذكر الكلام المتقدم.⁵¹

فظاهر، الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس حصل على لقب المجتهد. ويطلق عليه اسم المجتهد في مذهب الشافعي.⁵² وهو يفهم عن الحديث النبي صلى الله عليه وسلم، ظاهر بمصنفه كتاب "إختصار مصطلح الحديث". الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس قادر على اللغة العربية، وظاهر أنه متخرج في المدرسة الحسنية في ميدان، وعلم والحصول على الشهادة من الشيخ حسن معصوم، و هذا المدرسة لا تقدم إلا للطلاب الذين يستطيعون فهم الكتب العربية. لأنه قبل ذلك درس كثيرا كالتحوا، الصرف، منتيق، والبلاغة في المدرسة العلوم العربية بقيادة عبد الحميد محمود.⁵³

⁵¹ ابن القيم الروحية، إعلم المواقيت عن رب العالمين، (القاهرة: دار الحديث 1993)، ص. 51

⁵² نفس المراجع Muhammad Hasballah Thaib ص39

⁵³ Ja'far, *Biografi Ketua Umum Pengurus Besar Al-Jam'iyatul Washliyah*, (Medan: Perdana Publishing, 2015), hlm.55

وبوصفه عالما في سومطرة الشمالية، فقد كان له دور فعال أيضا في تطوير اللغة العربية. ونظرا لما قام به من رحلة تعليمه بالعربية، فإنه بحق تبرع بدوره في تطوير اللغة العربية. وقد استخدم الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس أهليته للناس. وفي حديث عن دوره في تطوير اللغة العربية، متعلقة بتأسيس الجمعية الوصلية.

وكان الشيخ محمد أرشاد طالب لوبيس أحد المأسّس عن الجمعية الوصلية. وكان الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس أحد مدير جمعية الوصلية. واحد من النشاط هذه المنظمة يتحرك في التربية.

وفي أوائل أغسطس، توجد المدرسة الدينية المفتوحة الاولى في شارع سيناجار ميدان. واستمرت أنشطة هذه المنظمة خاصة فتح المدارس الجديدة. وفي 28 فبراير 1933 افتتحت عدة مدارس في مدينة ميدان، وهي:

1. مدينة Matsum، معلمه الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس

2. Sei Kera، معلمه بحر الدين عالي

3. قرية Sekip Sikambingweg، معلمه أثمان ديلي

4. Gelugur، معلمه الحاج يوسف أحمد لوبيس

5. Pulau Berayan Darat، ومعلمه عمر ناسوتيون

6. Tanjung Mulia، معلمه سهيل الدين.⁵⁴

⁵⁴Nukman Sulaiman, *Peringatan ¼ Abad Djamiyatoel washliyah*, (Medan: PB Al Washliyah, 1956), hlm.

وفي نهاية نوفمبر إلى أوائل ديسمبر، شارك محمد أرشاد طالب لوبيس مع زملائه في مينانجكاباو. يعمل الإعلام عن الأي الكتب الذي سيستخدم في المدارس الوصلية ويعمل المراقبة إلى عدة المدرسة، وهي Norma al Islam، Tawalib School و مدرسة الدينية Encik Rahmah.⁵⁵

وهذه المجموعة هي منفذ الرسمي معاهد التربية، اسمه مجلس التربية والثقافة. وفي بداية الموقف هذه المنظمة، هذا المجلس تسمى بالمجلس التربية، وفي 1955 تغير اسمه بالمجلس التربية والتعليم والثقافة، وفي سنة 2010، هذه المنظمة تسمى بالمجلس التربية.⁵⁶

ولا تكتفي هذه المنظمة بأدار المهه التربية التي تدرس الدراسات الدينية، بل أيضا معاهد التعليم العام المكلفة بالدراسات الدينية. وهذه المعاهد هي:

1) مجال الدينية

أ- تجهزي مدته الستين

ب- إبتدائي مدته 4 سنوات

ت- ثناوي مدته 4 سنوات

ث- القسم العلي مدته 3 سنوات

ج- معلمين مدته 4 سنوات

ح- معلمات مدته 4 سنوات

2) مجال العام

⁵⁵مراجع السابق،، ص. 56

⁵⁶ Udin Sjamsjuddin, *Chutbah Pengurus Besar Memperingati Ulang Tahun Al Djamijatul Washlijah 30 Nopember 1930-30 November 1955*, (Medan:PB Al Washliyah,1955), hlm.6

أ. الجامعة الوصلية مدته 5 سنوات

ب. HIS مدته 7 سنوات

ت. Schakelschool مدته 4 سنوات

ث. Volkschool مدته 3 سنوات

ج. Vervolschool مدته 4 سنوات⁵⁷

النسبة للمناهج الدراسية التي تستخدمها الوصلية، فقد كان لديها بالفعل عدد من مناهجها الدراسية، مثل منهج المدرسة الدينية الوصلية للطبقة الثانوية، ومنهج الدراسة المدرسة الدينية الوصلية للطبقة قسم العالي و العالية معلمين.

يستخدم هاذ المنهج الدراسة خصوصا للمدارس الوصلية. وفي كل قرية تقريبا هناك مدرسة الابتدائية الوصلية، في كل منطقة هناك المدرسة الثانوية وكذلك المدرسة العالية. أهداف المدرسة الابتدائية هي تعلم علوم الدينية. لذلك، كل المواضيع تعليمه عن الدينية الإسلامية واللغة العربية ويستخدم الوقت كلها للتعليم الدينية الإسلامية واللغة العربية.⁵⁸

مادة التدريس المفضلة في هذه الدراسة هي النحو، الصرف، التوحيد والفقه. و كتابه هو متن الجرومية، مختصر جدًا، والكواكب الدرية للنحو، متن البناء، متن الإعج، و الكيلاني للصرف؛ الغاية والتقريب و فتح القريب للفقه؛ كفاية المبتدء وكفاية العوام للتوحيد: تحفة الثانية للفرائد؛ وترجمة حز

⁵⁷ Chalidjah Hasanuddin, *Aljam 'iyatul Washliyah Api dalam Sekam di Sumatera Timur* (Bandung:Pustaka,1988),hlm.59-60

⁵⁸ نفس المراجع، Ja'far، ص.96

العمّ للتفسير؛ متن الأربعين النووية للحديث؛ خلاصة نور اليقين للتارخ؛ الأخلاق للبنين للأخلاق وعلم التجويد. وينبغي أن تكون التلامذ أن يحفظه ويجب أن يصرف الفل إلى 67 كلمة.⁵⁹

هيكمل منهج المدرسة الإبتدائية الذي يوجد الآن 4 دروس دينية، اي القرآن والحديث، والعقيدة الأخلاق، والفقه، والتاريخ للثقافة الإسلامية وتزیدی دروس اللغة العربية. كل من الدروس الدينية 2 ساعات وهو يعني 8 ساعات زائد 3 ساعات من اللغة العربية. يعني تماما 11 ساعة في الأسبوع.

وتهدف المدرسة أساسا إلى تدريس الدراسات الدينية فيها اللغة العربية كأداة مطلقة لقراءة كتبه. ولذلك، فإن جميع الدروس المستفادة من الدين واللغة العربية أصبحت الدروس الرئيسية، على أن الدرس العام هو فقط تكملة. وكتبها هي القويد العربية للنحو، والصرف، وبلاغة، وعلم البيان. الحسن الحميدية للتوحيد: تحفة الطلاب للفقه؛ نور الإبراهيم للعلم المنتيق؛ إزّة الناشعين للأخلاق؛ و الباب للعلم الفرائض؛ أصول الفقه مصنفه الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس؛ القواعد الفقهية مصنفه الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس؛ وإختصار مصطلحات الحديث مصنفه الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس للمصطلاخ الحديث ونور اليقين للتارخ.⁶⁰

كما تهدف الشركة إلى تعليم العلوم الدينية ويعدّ العلماء. وفي الواقع، فإن هذا العلية يعني معهد التربية الدينية الأعلى في أندونيسيا. ولدت الجامعة الدينية بعيد من الإستقلال. ولذلك فإن الكتب تدرس هناك سواء بالكتب التي تدرس في جامعة الأزهر بالقاهرة.⁶¹

⁵⁹. مراجع السابق، ص. 96.

⁶⁰مراجع السابق، ص. 96.

⁶¹مراجع السابق، ص. 97.

الكتب التي تمت دراستها في المدرسة العالية الوصلية هي شرح ابن عقيل للنحو، المحلّ أو الإعانة الطالبين للفقه؛ آلاء للأصول الفقه، شرح الدسوق للتوحيد: أمام الوطأ للتاريخ؛ الموعظة المؤمنين للأخلاق؛ تفسير الجلالين للتفسير: سبيل السلام أو جواهر البخاري للحديث؛ متن البيقونية للمصطلح الحديث؛ الأديان للمقارنة الأديان وتاريخ الحضارة الإسلامية.⁶²

مناسب بالتعريف التطوير على العموم هي تصميم النماء، التغيير ببطء ومدرّج. وقال Seels و Richey أن تطوير هو عملية أن يشرح تعيين الخطوة إلى شكل الفيزياء. وكذلك تعريف التطوير خاصة، أي عملية إنتاج المواد التعليمية.⁶³

من الشرح المذكورة، ظهر دور الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس في تطوير اللغة العربية ببطء ومدرّج.

إشترك الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس في موقف المعاهد التعليمية كالمدارس التي شرحت الباحثة. ومن المعروف أن المدارس التي تأسست تعطي إهتماما كبيرا على اللغة العربية. مثبت بالدليل من الكتب التي تعلموها. في الواقع، للتعليم الدينية يستخدم الكتب التراث أي كتب باللغة العربية. حتى يقول أن تعلم اللغة العربية مطلق، لأنه بمعرفة اللغة العربية، فإن الطلاب سيستطيعوا أن تعلم الكتب الدينية في ذلك المدرسة.

لذلك، التالي، طبعا هذه المعهد يعطي دورا كبيرا لتطوير اللغة العربية ببطء. وكان الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس واحد من مأسس هذا المعهد. و ينتج مواد تعليمية التي تستخدم في المعهد الذي تأسسه. وبعبارة أخرى، فهو ناشط في كتابه اللغة العربية.

⁶² Al Rasyidin dkk., *Al Jam'iyatul Washliyah Potret Histori, Edukasi dan Filosofi*, (Medan: Perdana Publishing, 2011), hlm. 96-99

⁶³ Alim Sumarno, *Perbedaan Penelitian dan Pengembangan*, 2012, hlm. 23

غيرذلك، كان المدير الأول في مدرسة القسم العالي ومدرس هناك. في مدرسة القسم العالي، يعلم الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لويس كثير من العلم، وهو علم الفقه، أصول الفقه، التصوف، كيفية، تدريس الديانة، والتفسير. يعلم عدد الكتب في هذه المدرسة.

في علم التصوف، يعلم كتاب رسالة القشيرية. في علم الفقه، يعلم كتاب المحل تأليف جلال الدين المحل على شرح جلال الدين المحل على جمع الجوانع تأليف سبقي و الأشباه والنظائر تأليف الشيوطي.

في علم الكيفية يعلم كتاب المناظرة تأليف محمد المرعاشي. في تدريس الديانة يعلم كتاب يهود و نصارى. وفي علم التفسير يعلم كتاب أنوار التتريل وأسرار التأويل تأليف البيضاوي، لباب التأويل في معاني التتريل تأليف الخازن، كتاب مدارك التتريل وحقائق التأويل تأليف النسافي، وكتاب تنوير المقباس تأليف أبو طاهر الفيروز عبيدي. هذه الحقيقة تبين أن لديه قدرة إستثنائية في الحزنة الكتاب التراث.⁶⁴

2. نظرية الفكرية الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لويس في اللغة العربية

التفكير هو عملية البحث عن المعنى، فضلا عن السعي التوصل إلى قرار معقول. الفكرة هي التفاعل بين ما استولت بنجاح من قبل العقل. إذا شتعلت الفكرة، وكانت تحاول بالتأكيد سكب في شكل إستخدام اللغة، سواء في الكتابة، والشفوي.⁶⁵

نظرية الفكرية الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لويس في اللغة العربية يعني:

⁶⁴ Ja'far, *biografi ketua umum pengurus besar al jam'iyatul washliyah*, 1930-2015 (perdana publishing :Medan, 2015), hlm 59-60

⁶⁵ Pengertian Pemikiran. www.winterwing.wordpress.com (diakses tanggal 22 April 2018)

1. اللغة العربية كأساس لتأكيد العقيدة.

كما عرفنا أن الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس العلماء المجادل علم الدين. في سنة

1969، نشره كاهن رفاعي برحان الدين نشرات وكتب فيه :

" في القرآن الكريم يسمى عيسى المسيح هو الرب".

يترجم كاهن رفاعي في كلمة المقربين يعني رب أو إله في آخر الآية 45 سورة آل عمران

إِذْ قَالَتِ الْمَلَايِكَةُ يَا مَرْيَمُ إِنَّ اللَّهَ يُبَشِّرُكِ بِكَلِمَةٍ مِنْهُ اسْمُهُ الْمَسِيحُ عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ وَجِيهًا فِي
الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَمِنَ الْمُقَرَّبِينَ

يواجه هذه الحالة، يشرح الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس على بيان :

" لست تعجبا إلى رفاعي على علمه. اللغة العربية خصوصا. ترجم رفاعي في كلمة المقربين بمعنى

رب. ما أستعجب هو أهانه له القرآن أمام شعب أندونيسيا على أن 90 ٪ منهم مسلمون.

وظاهر فكرته عن اللغة العربية، اي، بإتقان اللغة العربية، فصلحت العقيدة.

2. بإتقان اللغة العربية، وجد أهداف الرئيسية من جمعية الوصلية.

نظر في العبارة التي استخدمها حينما يقوم الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان، سأل صحفي إلى الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس ، قال : " لشيء ننشر كلية الدينية

بجامعة الوصلية، قام المحكمة الأندونيسيا الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية". وقال الشيخ

الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس، "فرق أهداف الوصلية بأهداف المحكمة الأندونيسيا".

بعد تتبع الغرض الرئيسي من الجمعية الوصلية، أهدافه استعد العلماء. كما المكتب في الواردة في

الفصل 1 المادة 1 عن التنظيم الجامعة الوصلية أن الجامعة الوصلية هي أكاديمية بقصد :

أ. استعد العلماء والعالم المحرب الواسع وعنده الأخلاق الكريمة لخدمة المجتمع والبلد والدين.

معلوم، أتقاء اللغة العربية هو شرط المطلاق لتكون العلماء كما كتبت الباحثة في مدة شروط

أن يكون العلماء.

3. الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس العلماء الأولى في سومطرة الشمالية الذي كتب الكتاب باللغة

العربية.

قال الحاج فاض الله سوهيم " بعد كنت في الميدان وأدرس فو كلية الشريعة بجامعة الإسلامية

سومطرة الشمالية في سنة 1972. وقف الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس عن يعلم. ولا نلقي

معه في الجامعة إلا ندرس كتابه أصول الفقه الذي كتبه باللغة العربية بالأصول الحسن. وأعرف

أنه العلماء الأولى الذي كتب الكتاب باللغة العربية في سومطر الشمالية في زمانه.

أما العلماء الآخر في زمانه مثل عبد الرحمن شيهاب، أو دين شمش الدين، أدنان لوبيس،

نعمان سليمان، لحم الدين ناسوتيون أو رملي عبد الواحد، وهم قد تبرع كل منها محبا للفكر

والتقاليد الفكرية التي هي قيمة جدا. وهم لا يكتبون باللغة العربية.

أما مصنفات عبد الرحمن شيهاب، هي

1. Penuntun hadji

أما مصنفات أودين شمش الدين هي :

1. Kesopanan dalam Islam

2. Stenografi

3. Penentuan Perserikatan Oemoem

4. Tjatatatan Tanah Air dan Doenia

أما مصنفات أدنان لوبيس كمايالي:

1. Perjalanan Imam Syafi'i

2. Hukum Perkawinan dalam Islam

3. Sejarah Al Qur'an, Tafsir Surah Yasin

4. Tafsir Juz Amma

5. Tafsir Surah Al Ahzab

6. Pengertian Hukum Islam

7. Hukum Pusaka dalam Islam

8. Tasawuf

9. Maulid Rasul

10. Manusia dan Islam

11. Hukum Tata Negara Islam ,

12. Iman kepada Yaum Al Akhir

13. Tugas Pemerintah

14. Kedudukan Negara dalam Islam

15. Islam dan Akhlak Hasanah

16. Perangai dalam Islam⁶⁶

3. مصنفات الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس في تطوير اللغة العربية

كلعلماء المنتج، يساعد ببعض كتاباته. وكما ذكرنا سابقا، أن المدرسة الماسسته دروس أساسه دروس الدينية واللغة العربية. لذلك، لا يترك أن يساعد مصنفه في شكل الكتاب وهي مادة التعليم الذي كتبها باللغة العربية.

أما مصنتاته باللغة العربية، فهي:

1- الأصول من علم الأصول

2- القواعد الفقهية

3- العقائد الإيمانية

4- إختصار مصطلح الحديث

5- الإصطلاحات المحدثين

كتاب الأصول من علم الأصول، تأليف للشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس الأندونيسيا، نشر في سومبر علم جايا ميدان. في هذا الكتاب، يشرح عن كل شيء التي تتعلق بعلم الأصول الفقه. اللغة التي تستخدمها في هذا الكتاب أي اللغة العربية فصحي. واحد من كلامه في هذا الكتاب عن اللغة العربية أي في شروط الإجتهد. قال " أن يكون عالما باللغة العربية والعلوم التي يتوقف عليها فهم الكتاب والسنة فهما صحيحا كالنحو والصرف والمعاني والبيان، لأنه الادلة الشرعية كلها باللغة العربية، فلا بد من معرفتها، ولا يشترط فيها أيضا الحفظ بل يكفي أن يكون متمكنا من استخراجها من مؤلفات الأئمة.

ويستخدم الكتاب ككتاب المدرسي في مدرسة الوصلية في مجال التعليم الفقه. بالتعلم هذا الكتاب، في ميدان دروس الفقه. وبدراسة هذا الكتاب، سيواصل الطلاب ببطء التعرف على اللغة العربية. بالطبع بدراسة هذا الكتاب، يجب أن يعرف الطلاب اللغة العربية أولا، التالي سيدرس الطلاب اللغة العربية. عندما يدرس المدرس في هذا الكتاب، سيفهم الطلاب اللغة العربية تدريجيا. كما نعلم، انه في كل مرة يعلم المعلم الكتاب العربية، والقليل أو الكثير من المعلمين سيعلمون قواعد اللغة العربية المستخدمة في الكتاب.

الكتاب القواعد الفقهية أيضا كتاب التي يصنف الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس، الأندونيسيا، نشر في سومبر علم جايا ميدان في سنة 1909 م/1309 هـ. ويستخدم الكتاب ككتاب المدرسي في مدرسة الوصلية في مجال التعليم القواعد الفقه.

وكذلك كتاب الإختصار مصطلح الحديث و كتاب الإصطلاحات المحدثين، كتاب التي يصنف الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس، الأندونيسيا، نشر في سومبر علم جايا ميدان. شرح في مسألة الحديث في هذا الكتاب.

شرحت الباحثة كيف رواية التربية الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس. وبعد ذلك
ينجح ان يكون عالما. والواقع انه لا يشرح بشكل مباشر ما هي رؤية التعليم ورسالته في التربية.
لكن الباحثة تستنتج من كلماته وأفعاله خلال حياته. بعد تتبع الغرض الرئيسي من الجمعية الوصلية،
أهدافه استعد العلماء. كما المكتب في الواردة في الفصل 1 المادة 1 عن التنظيم الجامعة الوصلية أن
الجامعة الوصلية هي أكاديمية بقصد :

استعد العلماء والعالم المحرب الواسع وعنده الأخلاق الكريمة لخدمة المجتمع والبلد والدين⁶⁷.

ثم ، لتحقيق تلك الرؤية ، كتب مختلف التخصصات ، مع استخدام اللغة العربية لتصبح مواد تعليمية
في المؤسسات التعليمية الوصلية. اللغة العربية هي المطلب المطلق لتصبح علماء. لأن الادلة الشرعية
كلها باللغة العربية، فلا بد من معرفتها.⁶⁸

⁶⁷ نفس المراجع، Ja'far، ص 109

⁶⁸ محمد أرشاد طالب لوبيس، الأصول من علم الأصول، سومير علم حايا، ميدان، 1960، ص. 67

باب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بعد تعمل باحثة البحث على دور الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس في تطوير اللغة العربية، كما شرحت الباحثة في باب المقبل، فاستنتج الباحثة كما يلي:

1. دور الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس في تطوير اللغة العربية

هو واحد من العلماء الذي يعطي دورا في تطوير اللغة العربية، سومطرة الشمالية خصوصا. ننظر من رحلة تعليمه، فلا يتطرق إليه الشك في اللغة العربية.

أ) كان فعلا في تأسيس مؤسسة التعليم اللغة العربية، وهي "الوصلية". وتعطي هذه المؤسسات الإهتمام الكبير لتعلم اللغة العربية. الكتب التي تستخدم المادة الدينية في هذه المدرسة هي الكتب التراث.

ب) كان يعطي دورا في كتابه كتاب الدروس التي سيتم تعلمها في المؤسسة التي أسسها. وكتب كتابه طبعا باللغة العربية الفصحى. سيتم تدريس الطلاب مع المواضيع المناسبة، ولكن مادته باللغة العربية.

ت) سواى يكتب باللغة العربية، وهو يعلم كتاب الذي يكتبها أيضا في المدرسة التي تأسسها.

وبذلك، ستطور اللغة العربية ببطء. قليل أو كثير من الطلاب سيغطي دورا في اللغة

العربية في زمان الأتي. وظاهر، ولد كثير العلماء كانعمان سليمان والآخر.

2. نظرية الفكرية الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس في اللغة العربية

أ) اللغة العربية كأساس لتأكيد العقيدة.

ب) إتقان اللغة العربية، وجد أهداف الرئيسية من جمعية الوصلية، اي ولد العلماء

ت) الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس العلماء الأولى في ميدان الذي كتب الكتاب باللغة العربية.

3. مصنفات الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس في تطوير اللغة العربية

هذه المصنفات اي المادة الدينية التي كتبه باللغة العربية. كالعلم الفقه، الأصول الفقه،

الحديث و علم التوحيد.

أ) الأصول من علم الأصول

ب) القواعد الفقهية

ت) العقائد الإيمانية

ث) إختصار مصطلح الحديث

ج) الإصطلاحات المحدثين

ب. الإقتراحات

1. المؤسسة التربوية الإسلامية

المؤسسة التربوية الإسلامية هي الأولوية لجيل الأمة في التدريس. غير التدريس الدينية، ينبغي أن يعطي الإهتمام لتعلم اللغة العربية، لغة مصادر الشريعة الإسلامية. باستخدام أساليب مختلفة حتى يتمكن الشباب اليوم الفهم أن تعلم اللغة العربية من المعم للمسلم وأنها يمكن أن نعلم أن الدافع في دراسة اللغة العربية ليس إلا على أساس من الدين، ولكن أيضا بوصفها أساس لتكون قادرة على دراسة الأعمال العلمية التي كتب باللغة العربية.

2. لجيل الشباب

وجيل الشباب هو تراث ثمين جدا من أسلافه لأن جيل الشباب هو أمنية الحقيقي للعصر المستقبل لتكون قادرة على تحقيق وتطوير المستقبل. لجيل الشباب من أجل مواصلة النضال من علماء المسلمين العلماء لتطوير العربية بحيث جيل الشباب يستطيع أن يعرف أهمية اللغة العربية كما موصل من أجل معرفة أعمال مختلفة من العلم المسبق باستخدام اللغة العربية.

3. للباحثة التالية

من أجل كشف واستكشاف المزيد عن أفكار الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس والمقصود لذلك يعني أن يكون مثالا لجيل الشباب على أن اللغة العربية ليست لغة الدين فقط، بل اللغة العربية هي اللغة العالمية ولغة الدين الإسلام.

ومن المتوقع أن يبحث الباحث القادم المزيد عن دور الشيخ أرشاد طالب لوبيس في تعلم اللغة

العربية بحيث يمكن تعزيز القصور في هذا البحث.

4. الجمعية الوصلية

كما وجدت البيانات أن مصنفات الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس مافيه هناك، كذلك

مصنفات باللغة الأندونيسيا أو باللغة العربية. على أنه العلماء من الجمعية الوصلية، مؤسس

جمعية الوصلية. غير لائق مصنفات مافيه في جمعية الوصلية. لابد على جمعية الوصلية أن يتجمع

مصنفات العلماء من دائرته نفسه. أرجو إلى جمعية الوصلية أن اعادة الطبع من المصنفات

العلماء، خصوصا مصنفات الشيخ الحاج محمد أرشاد طالب لوبيس.

المراجع

أ. المراجع العربية

الزوجية، ابن القيم. 1993. *إعلم المواقعين عن رب العالمين*. القاهرة: دار الحديث.

الغلاييني، مصطفى. *جامع الدروس العربية*. بيروت: مكتبة العصرية.

جيني، ابن. 1952. *الخصخص*. بيروت: دار الكتاب العربية.

صالح، بدر الدين. 1991. *الدخل على اللغة العربية*. لبنان: دار الشرق.

مدكور، إبراهيم. 1315 هـ/1994 م. *المعجم الوجيز*. مصر: مجمع اللغة العربية.

مصطفى، إبراهيم وأصحابه. 1425 هـ / 2004 م. المعجم الوسيط جزء الأول. القاهرة: مجمع اللغة العربية.

منظور، ابن. لسان العرب. بيروت: دار الصدير.

يونس، محمود. 1411 هـ / 1990 م. قاموس عربي-إندونيسي. جاكرتا: هياكрия أغونج.

ب. المراجع الإندونيسيا

Ahmadi, Abu. 1991. *Psikologi Sosial*. Jakarta:Pt. Rineka Cipta.

Al Rasyidin dkk.,2011. *Al Jam'iyatul Washliyah Potret Histori, Edukasi dan Filosofi*. Medan: Perdana Publishing.

Arikunto, Suharsimi . 1992. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:PT Rineke Cipta.

Arsyad, Azhar. 2004. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Asari, Hasan.2002. *Modernisasi Islam:Tokoh, Gagasan dan Gerakan* .Bandung: Citapustaka Media.

Hamid, Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang:UIN-MALIKI Press.

Harahap, Syahrin .2005. *Metodologi Studi Tokoh Pemikiran Islam*. Jakarta:Istiqamah Mulya Press.

Hasan, M. Iqbal .2002. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya* Bogor:Ghalia.

Institut Agama Islam Negeri al- Jami'ah Sumatera Utara. 1975. *Sejarah Ulama*. Medan: Islamyah.

Ja'far. 2015. *Biografi Ketua Umum Pengurus Besar Al-Jam'iyatul Washliyah*. Medan: Perdana Publishing.

Hasanuddin, Chalidjah. 1988. *Aljam'iyatul Washliyah Api dalam Sekam di Sumatera Timur* . Bandung:Pustaka.

Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2008 : No 1173

Lubis, Hasballah Thaib. 2012. *Syeikh H.M Arsyad Thalib Lubis Pemikiran dan Karya Monumentalnya*. Medan: Kelompok Penerbit Perdana Mulya Sarana

Martin, Roderick. 1993. *Sosiologi Kekuasaan*. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada.

Nasution, Sahkholid.2010. *Pengantar Linguistik Analisis Teori-teori Linguistik Umum dalam Bahasa Arab*. Medan: IAIN Press.

Pengurus Besar Al Jam'iyatul Washliyah, *Debat Islam*.

Rozali, Muhammad . 2017. *Tradisi Keulamaan Al-Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara*, Yogyakarta:Percetakan LkiS.

Salim dan Syahrums. 2011. *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung : Citapustaka Media.

Sjamsjuddin, Udin. 1955. *Chutbah Pengurus Besar Memperingati Ulang Tahun Al Djamijatul Washlijah 30 Nopember 1930-30 November 1955*. Medan:PB Al Washliyah.

Soekanto, Soerjono. 1982. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: CV Rajawali.

Sulaiman, Nukman.1956. *Al-Jam'iyatul Washliyah ¼ Abad*. Medan: PB Al-Washliyah.

Sumarno, Alim. 2012. *Perbedaan Penelitian dan Pengembangan*.

Supriyanto ,Ahmadi Sani dan Masyhuri Machfudz.2010. *Metodologi Riset Manajemen Sumberdaya Manusia* . Malang : UIN Maliki Press

Tarigan, Henry Guntur. 1995. *Psikolinguistik*. Bandung:Angkasa.

Tanjung, Muaz.2004. *Pendidikan Islam di Medan Pada Awal Abad ke-20: Studi Historis Tentang Maktab Islamiyah Tapanuli*. Medan:PPS IAIN-SU.

Wiryokusumo, Iskandar dan Usman Mulyadi. 2011. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Bina Aksara.

Pengertian Pemikiran. www.winterwing.wordpress.com (diakses pada 22 April 2018)

<http://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar> الدور//diakses pada 05 april 2018 pukul 08.12

<http://m.republika.co.id> diakses pada tanggal 20 November 2017 pukul 08.27 WIB.

المعنى	المفردات	رقم
Penelitian Eksplorasi	البحث التصفح	1
Studi Tokoh	دراسة الأعلام	2
Analisis konten	تحليل الضمي	3
Komunikasi	الإتصال	4
Daerah	منطقة	5
Kerangka Teori	هيكل النظرية	6
Peranan	دور	7

Pengembangan	تطوير	8
Bersorban	يعمم	9
Biografi	سيرة	10
Sekolah Rendah	المدرسة الأولية	11
Pendeta	القس	12
Seorang produktif	المنتج	13
Perantau	البدو	14
Pelajar Senior	الطلاب الكبار	15
Organisasi	المنظمة	16
Karya-karya	مصنفات	17
Pandangan	نظرية	18
Pemikiran	الفكرية	19
Data-data	البيانات	20
Studi Pustaka	دراسة الوثائق	21
Tokoh	الشخصية	22

Gelar	لقب	23
Bentuk	شكل	24
Politik	السياسة	25
Penelitian kualitatif	البحث النوعي	26
Tanda-tanda	علامات	27
Latar Belakang Masalah	خلفية البحث	28
Kata Pengantar	تمهيد	29
Jenis penelitian	نوع البحث	30
Kesimpulan	خلاصة	31
Nusantara	أرخبيل	32
Analisis Data	تحليل البيانات	33

سيرة الباحثة

أ. سيرة الذاتية

الإسم : أدئ سري فضيلة بنجون

رقم القيد: 32141002

الكلية: علوم التربية والتعليم

الشعبة: اللغة العربية

المكان الميلادي : فنامفين، كارو

التارخ الميلاد : 13 يولي 1996

العنوان: الشارع بارحوبونجان، لاو دنيانج، ميدان

الوالد: كريا بنجون

الوالدة: لسميدا سميرينج

ب.سيرة الدراسية

- المدرسة الإبتدائية الحكومية 040497 فنامفين في السنة 2002-2008

- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كبنجاهي في السنة 2008-2011

- المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كبنجاهي في السنة 2011-2014

- الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية في السنة 2014-2018



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Willem Iskandar Pasar V Telp. 6615683 - 6622925 Fax. 6615683 Medan Estate 203731,
Email : fitk@uisu.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI
SEMESTER GANJIL/GENAP TAHUN AKADEMIK 2017/2018
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

المشرف الأول	الباحث / الباحثة	أدى سري و فهد بن جوت
المشرف الثاني	الرقم الأساسي	
	قسم اللغة العربية	SK PEMBIMBING

وضع الرسالة :

دور الشيخ الجامع محمد أختاد طالب لوبيس في
تطوير اللغة العربية

المشرف الأول			المشرف الثاني		
Pertemuan/ Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Pertemuan/ Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
23/02/2018	BIMBINGAN BAB I TERDEMAH		02/03/2018	BIMBINGAN BAB I 4/100 TERDEMAH	
27/03/2018	BIMBINGAN BAB IV		10/03/2018	BIMBINGAN BAB II	
03/04/2018	BIMBINGAN BAB IV		13/03/2018	BIMBINGAN BAB III	
03/05/2018	BIMBINGAN BAB V		14/03/2018	Acc	
04/05/2018	Acc		15/03/2018	ABSTRAK	

Medan, 14 Mei 2018



Medan
Prodi PBA FITK UIN SU Medan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Willem Iskandar Pasar V Telp. 6615683 - 6622925 Fax. 6615683 Medan Estate 203731,
Email : fitk@uinsu.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-7095/ITK/ITK.IV.2/PP.00.9/05/2018

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan
dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : ADE SRI FADHILLAH BR BANGUN

NIM : 32.14.4408

Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

benar telah **LULUS** Ujian Komprehensif Sarjana Lengkap Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan pada tanggal :

09 APRIL 2018

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat
dipergunakan seperlunya.

Medan, 16 Mei 2018

an. Dekan

Ketua Jurusan PBA



Dr. Salamuddin, MA

NIP. 19760215 200312 1 003

Tembusan :

Yth. : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan.